**ПЛАТОНОВА НИНА НИКОЛАЕВНА**

 **ГБОУ ООШ с. СТАРАЯ КАРМАЛА**

ОСОБЕННОСТИ УРОКОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ СЕЛЬСКОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).

 В современных условиях сельская школа несёт особую, жизнесберегающую функцию, которую можно выразить в лаконичной форме, вернее аксиоме: будет жива школа на селе – будет живо и село, а будет живо село – будет жива и Россия. Специфика сельской школы заключается в её малочисленности и в том, что учителю малокомплектной сельской школы приходится работать в разновозрастном классном коллективе.

 Проработав 23 года в сельской школе, после окончания факультета педагогики и методики начального образования Куйбышевского педагогического института, последние 15 лет из них пришлось работать с двумя классами.

 Малокомплектная школа вписывается в условия образовательных стандартов второго поколения, прежде всего тем, что в новых стандартах отводится значительное место развитию элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки. Как известно, обучение в малокомплектной школе предусматривает, преимущественно поисковый характер обучения, роль учителя в таких условиях - направляющая.

Важное условие плодотворной работы учителя с несколькими классами – планирование работы с учётом ряда особенностей:

* уровня подготовки каждого класса и навыков самостоятельной работы;
* в одном классе изучение нового материала, в другом – закрепление или повторение;
* степень трудности изучаемого или повторяемого материала.

 Урок в малокомплектной школе имеет специфику, которая органически присуща этому типу школ. Его структура имеет два четко выделяемых звена: работа учащихся под руководством учителя и их самостоятельная деятельность.

 Нескольким этапам работы в одном классе иногда соответствует лишь один этап работы в другом, однако во всех случаях наблюдается завершенность работы и во времени, и по содержанию.

 Педагогические исследования и школьная практика показывают рациональность сочетания однопредметных уроков в совмещенных классах. В этом случае от учителя не требуется многократное переключение от одной дисциплины к другой, он оперирует близкими между собой представлениями и понятиями, и это дает ему возможность иногда объединять младших и старших детей для совместной работы. Одновременно у учеников обоих классов вырабатываются необходимые навыки самостоятельной работы, а у учителя появляется возможность организовать взаимопроверку учащимися выполненной работы, взаимопомощь, привлечь детей к самооценке.

 Планируя однопредметные уроки, учитель продумывает не только организацию урока, но и содержание как самостоятельной работы учеников, так и работы под непосредственным руководством учителя. Опыт показывает, что целесообразнее использовать время под непосредственным руководством учителя для следующих видов работ: объяснение нового учебного материала; первичное закрепление материала, изученного на уроке; показ наиболее рациональных приемов применения полученных знаний при выполнении заданий; выявление степени осознанности, глубины и прочности формируемых знаний, умений и навыков; обобщение и систематизация изученного материала; составление таблиц, памяток.

 В условиях работы с двумя классами около половины урока ученик вынужден заниматься самостоятельно. Самостоятельная работа – важнейший этап работы в малокомплекной школе. Главное – организовать её так, чтобы, приступая к работе, учащиеся знали, как её выполнять и для чего данная работа выполняется. Содержанием самостоятельной работы может быть:

-самостоятельное повторению по учебнику или по другим источникам ранее изученного материала;

-упражнения для закрепления;

-различные виды тренировочных упражнений с практическим применением получаемых и ранее полученных знаний.

 При самостоятельной работе учитывается различный темп её выполнения разными учащимися, поэтому на доске заранее записываются резервные задания, которые ученики обычно выполняют без напоминания, после того как справились с основной работой. Задания для самостоятельной работы даются на всех этапах урока, такой материал должен накапливаться у учителя. Так как классная доска разделена на две половины – по классам, все задания пишу на определенной части доски. Учащиеся это знают и быстро находят то, что им прочитать. Порой достаточно записать номер задания, и учащиеся после краткого инструктажа приступают к работе. Упражнения, которые носят тренировочный характер, проводятся в середине урока, длительность их 12-20 минут. В это время объясняю новый материал в параллельном классе. Но нахожу время в случае надобности помочь классу, работающему самостоятельно.

 С первых дней приучаю детей работать с учебником: находить задания, выполнять упражнения по образцам. Требую, чтобы у всех учеников в учебнике была закладка: это предупреждает трату времени на перелистывание страниц. Каждая работа на уроке проверяется. Важное значение имеют навыки проверки самостоятельной работы. Определенную роль в приобретении навыков контроля имеют самопроверка и взаимопроверка. Контроль при успешном, правильном выполнении создает уверенность в своих силах, при ошибках обеспечивает их своевременное устранение. В приложении разработка урока русского языка в совмещённом класс-комплекте 2 и 4 классы. Урок проводился на 2-ой неделе февраля, в канун православного праздника Сретение Господне.

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок русского языка 2 класс.** | **Урок русского языка 4 класс.** |
| **Тема. *Имя прилагательное.*** | **Тема. *Глагол.*** |
| **Цели.** Актуализировать знания учащихся об имени прилагательном. | **Цели.** Актуализировать знания учащихся о части речи – глагол. |
| **Планируемые результаты:*****Предметные:*** -закрепят знания о прилагательных;- получат опыт наблюдения над значением слов и включение слов в предложения;-закрепят умения составлять мини – тексты.***Коммуникативные:***-работать в группе, слушать собеседника, владение диалогической формой речи.***Регулятивные:***-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, вырабатывать самостоятельность.***Личностные:***-развитие доброжелательности, уважение к культуре. | **Планируемые результаты:*****Предметные:*** -закрепят знания о глаголах;-формирование умений находить в тексте глаголы;-правильное использование глаголов в речи;- получат опыт наблюдения над значением слов и включение слов в предложения.***Коммуникативные:***-работать в группе, вести диалог, проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач.***Регулятивные:***-оценивать себя, товарища, границы своего знания и незнания.***Личностные:***- развитие доброжелательности, уважение к культуре. |
| **Оборудование:** музыкальное сопровождение (Л. Бетховен «К Элизе», песня «От улыбки»), перфокарты для 4 классы, индив. карточки, толковый словарь, корзинки, «сердечки» для этапа рефлексии, мультимедийная презентация к уроку. |
| **Ход урока.** |
| **I.Психологический настрой на урок** *(Л. Бетховен «Лунная соната)*-Какой сегодня прекрасный день. Я рада вас видеть. Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбаюсь вам, а вы улыбнетесь мне! Повернитесь друг другу, улыбнитесь своему соседу, соприкоснитесь ладошками и пожелайте друг другу успеха.-Тихо садимся.-Сегодня на уроке нам необходимы: ручки, карандаши, тетради, внимательные глазки, чуткие ушки, ловкие пальчики, сообразительные головы, а самое главное – хорошее настроение.  -Итак, за работу! У нас с вами урок русского языка. Проведем пальчиковую гимнастику. Утром в школу мы бежим.На мороз мы не глядим. Под ногами снег скрипит, В небе солнышко блестит. На уроке тишина, А на улице …(зима).Посмотрите и покажите пальчиками, как светит солнце летом, а как зимой. Лепим снежный ком, разминаем пальчики, чтобы они хорошо писали. *Оформление тетрадей.***II. Минутка чистописания.**-Начинаем урок с минутки чистописания. На доске буквы  ***м, а, з, и.***Задание: |
| -Запишите различные соединения, состоящие из 2 букв.  | -Запишите эти сочетания из 4 букв, каждый раз меняя их местами.  |
| *По 1 ученику по цепочке работают на доске.*-Среди получившихся сочетаний букв в работе 4-классников спрятано слово. 4 класс подчеркните это слово в тетради, 2 класс поможет мне найти это слово на доске. **(Слайд)****III. Постановка учебной задачи.****-**К какой части речи относится это слово? Докажите.Образуйте от данного слова: |
| -слово, которое отвечает на вопрос какой? | -однокоренное слово, которое отвечает на вопрос что делать? |
| -Определите тему нашего урока. **(Слайд)**-Какие мы поставим цели? **(Слайд)** |
| Д/игра « Я начну, а вы кончайте, хором дружно отвечайте».Имя прилагательное отвечает на вопросы …. Имена прилагательные обозначают …..Имена прилагательные изменяются по ….\*Приведите примеры имен прилагательных. | Выполняем задание по перфокартам. Вставить пропущенное слово.*Глагол обозначает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Глаголы отвечают на вопросы \_\_\_\_\_\_\_\_\_**Глаголы изменяются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**(Самопроверка - внутри перфокарты).* |
| **IV. Словарная работа.**Есть волшебная страна,Что распахнута пред вами.Та, которая словами,Как людьми, населена.Правит ими государь По прозванию Словарь.Как вы догадались, у нас словарная работа. |
| Я называю словарное слово, вы образуете от него прилагательное и записываем в тетради, выделяя ударные и безударные гласные.*Петух, работа, арбуз, завод, деревня, народ, интерес, класс.*(*По 1 ученику работают на доске)*Из каждого слова возьмите первые буквы и составьте слово.*(рабочий – кто? какой?)* | **(Слайд)** Даны слова. Образуйте от этих слов однокоренные глаголы и запишите, выделяя ударные и безударные гласные.*Совет, приветливо, обед, жёлтый, коллекция, праздник, тревога, дерево.**(Взаимопроверка с доски).* **(Слайд)**Задание на внимание: используем буквы записанных слов по такому принципу: 1слово - 1 буква, 2 слово -2 буква, 3 слово – 3 буква и т.д. |
| Какие слова у вас получились? (Праздник, Сретение). **(Слайд)**Кто знает, что это за праздник?Иисус Христос родился 7 января – праздник Рождество Христово. Когда исполнилось 40 дней, младенца принесли в храм. **(Слайд)** Его встретил старец Симеон, который по преданиям жил 300 лет. Этот день празднуется православными крестьянами. Праздник называется Сретение, что означает «встреча». Сретение символизирует встречу Ветхого Завета с Новым Заветом, принесенную в мир Иисусом Христовом. **(Слайд)**Православная церковь празднует Сретение 15 февраля. Праздник приходится на середину февраля. В народе считали, что в этот день зима встречается с весной, они борются – кому уходить, а кому оставаться. Морозы чередуются оттепелями, появляются сосульки. С этого дня погода могла преподнести самые разные сюрпризы – то сретенские морозы, то сретенские оттепели.**V.Работа по теме урока.** |
| **1.**Прочитаем народные приметы **(Слайд)**Если на Сретение оттепель – весна ранняя и тёплая, если холодно – весна холодная.Тихая ясная погода на Сретение предвещает хороший лён.Какая погода у нас была на Сретение?(*значение слова предвещает)***2.**Найдем в тексте имена прилагательные.Выпишите столбиком в тетрадь имена прилагательные. | **1.** *(карточки)*Спишите выделенные предложения, вставляя пропущенные буквы.***Дружно з.вут февраль лютым. Г.в.рят: у февраля два друга – метель да вьюга. Тёплый февраль пр.носит холодную весну. Длинные февральские сосульки сулят долгую зиму. Февральский снег весною пахнет, хоть февраль и зли(т, ть)ся, но весну чует.*** *Да ведь он и другой лик имеет. Он – бокогрей: лесному боярину бок согрел в берлоге.* |
| **Музыкальная физминутка.** |
| **3.**Через тире (черточку) запишите прилагательные, противоположные по смыслу.Проверяем.Устно поставим эти прилагательные во множественное число.**2. .(Слайд)**На доске даны слова. На какой вопрос они отвечают? Докажите.Запишите их в тетради. Подберите к ним подходящие по смыслу имена прилагательные, которые мы записывали.*День**Погода**Солнце**Снег* | **2.**Как вы понимаете значение слов:Лютый –Лик имеет-Сулят-(*работа со словарем в парах)***3.**Объясните правописание пропущенных букв.**4.**Подчеркните глаголы, определите число и время.Проверка. |
| Проверка.Работа в парах. Составьте текст из 3-4 предложений, используя данные словосочетания. Запишите в тетради. | **2.**Поиграем в игру «Собери корзинку» (в парах).1вариант – весна;2 вариант – зима.*Журчит ручей, трещат морозы, кружатся снежинки, воет вьюга, звенит капель, тает снег, появились проталинки, снег искрится, лес просыпается, пробудилась земля, посыпался иней.* |
| Проверка.\*Прочитайте два описания снега. (*карточки*).*Он пушистый,**Серебристый,**Белый – белый,* *Чистый – чистый**Ватой наземь лёг.* *Он не из ваты,* *Он ноздреватый,*  *Он уже не белый –* *Он потемнелый,* *Серый и мокрый* *Старый и добрый снег.*Назовите признаки, с помощью которых описывается снег. Сравните зимний и весенний снег. Подберите ещё по 3-4 определения к первому и второму описаниям снега. | Проверка.Записать мини-сочинение по своим опорным словам. |
| Выписать из понравившегося отрывка имена прилагательные. | Проверка.\*Прочитайте **Слайд.***Ветерок (ветер)*  *Дует**Сильный шумит* |
| *Лёгкий веет**Порывистый ласкает**Резкий покачивает**Ласковый треплет**Холодный раскачивает**Тёплый гнёт* *колышет*К какой части речи относятся слова из 1 столбика? из 2?Подберите к каждому имени прилагательному из 1 столбика соответствующие глаголы из 2 столбика *(устно).* |
|  |
| **Рефлексия.**Пора урок заканчивать и подвести итог.Вспомним поставленные цели в начале урока. Как вы думаете, мы их выполнили?Кому трудно было на уроке работать, положите сердечко на парту, кто не смог ответить на все поставленные вопросы, поднимите его на высоту согнутой в локте руке, а кому было легко ответить на все вопросы, поднимите руку с сердечком высоко вверх.*\*дополнительные задания.* |